

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»
Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вафина Лилия Ильшатовна
Педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	"Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная грамматика"
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Вафина Л.И., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная
5.4.	Цель программы	Развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

2.ОглавлениеСтр.

Пояснительная записка 5-9

Учебные планы по годам обучения

1-го года обучения..... 10-12

Содержание учебных планов (по годам обучения)

1-й год обучения 13-14

Методическое и материально – техническое обеспечение

реализации программы 14-15

Список литературы 15-16

Приложение – Календарный учебный график

3. Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость программы заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью её является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа “Занимательная грамматика”, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям объединения “Занимательная грамматика” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы строится на основе **деятельностного подхода**. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Направленность программы:

Естественнонаучная- по основному содержанию и направлению деятельности

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ-МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г Устав, учебный план МБО ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в том, что в неё включены лингвистические игры и упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, помогут сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо - ритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно сформулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими.

1 год "Секреты орфографии"(2 класс)

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Особенности возвратной группы детей, которым адресована программа.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 7-8 лет). Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: создать условия для углубления и закрепления у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана для учащихся 2 класса. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполненность в группах составляет в 1-й -15 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

Сроки и этапы реализации программы: рассчитана на 1 год – 144 часа;

Формы проведения занятий

- лекции; конференции, интервью, репортаж;
- практические и творческий занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов, презентаций;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

Эвристический: продумывание будущей работы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа; среда - 13.35, четверг - 12.35.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

VI. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)

В апреле-мае учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов школьного учреждения.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Работа с картиной	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, изложение)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	«Азбука вежливости»	Творческие работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада.	декабрь
		Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь
		Тестирование «Мини- ЕГЭ»	в течение года
№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Количество часов	
1	Экскурсия в библиотеку, музей.	1	
2	Неделя русского языка	4	
3	КВН по русскому языку	2	
4	Конкурс «Знатоки русского языка»	2	
5	Викторина «По страницам словаря»	2	
6	Игра «Умники и умницы»	2	
7	Игра «Сто к одному»	2	
	Итого	15	

Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;

4. Учебный план 2-й класс «Секреты орфографии»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1-4	Как обходились без письма? «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».	4	1	3	индивидуальная работа
5-8	Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».	4	1	3	рисунки
9-12	Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Легенда о Тессе. Заучивание песенок – «напоминалок».	4	1	3	работа в группах
13-16	Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит.	4	1	3	работа в группах,
17-20	Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	4	1	3	проект "Мой алфавит"
21-24	Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».	4	1	3	тесты
25-28	Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	4	1	3	Разыгрывание ситуаций по группам
29-32	Для всех ли фонем есть буквы? Легко ли быть согласным звуком? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	4	1	3	картинный диктант
33-36	«Ошибкоопасные» места. Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Аукцион "Кто больше?"	4	1	3	работа со словами
37-40	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	4	1	3	составление карточек
41-44	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	4	1	3	работа в группах
45-48	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	4	1	3	составление текста
49-52	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	4	1	3	групп. работа
53-56	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	4	1	3	картинный диктант
57-60	О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки».	4	1	3	индивидуальная работа

61-64	Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	4	1	3	разыгрывание сцен
65-68	Тайны фонемы. Буквы в слове переставим – много новых слов составим. Зеркальные и незеркальные слова».	4	1	3	проекты
69-72	Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4	1	3	анализ ситуаций
73-76	Опасные согласные. Звуки – «волшебники», сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Аукцион "Кто больше"	4	1	3	рисунки
77-80	Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”	4	1	3	конкурс
81-84	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. “Грамматическое домино”.	4	1	3	составление текста
85-88	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	4	1	3	работа в парах
89-92	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Игра "Волшебный клубок орфограмм"	4	1	3	групповая работа
93-96	Правописание слов с двумя безударными гласными. Орфографический словарь – твой помощник.	4	1	3	викторина
97-100	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: 51- значение и особенности мягкого знака. Шарады, анаграммы.	4	1	3	рисунки
101-104	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака .Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	4	1	3	конкурс
105-108	Морфемы. «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания	4	1	3	составление карточек
109-112	Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Головоломки и шарады. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”	4	1	3	работа со словарями
113-116	«Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при- Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	4	1	3	групповая работа
117-120	К тайнам слова. Слова – «родственники» Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».	4	1	3	составление текста
121-124	Кто командует корнями? Чередование гласных в корне.	4	1	3	тесты

	Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».				
125-128	Приключения в стране “Имя существительное”. Игра "Будь внимательным. Дружи с орфограммами!"	4	1	3	проект
129-132	КВН по русскому языку "Лучший грамотей!"	4	1	3	
133-136	Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным.	4	1	3	рисунки, плакаты
137-140	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! головоломки	4	1	3	инд. работа
141-144	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. Игра "Волшебный клубок орфограмм" Итоговое занятие	4	1	3	рисунки составление текста
ИТОГО		144	36	108	

Содержание занятий.1-й год обучения (2 класс)

Тема *Как обходились без письма?*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема *Древние письмена.*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема *Как возникла наша письменность?*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема *Меня зовут Фонема.*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».

Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема *Для всех ли фонем есть буквы?*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».

О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки».

Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема *«Ошибкоопасные» места.*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де

Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема *Тайны фонемы.*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема *Опасные согласные.*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема. *На сцене гласные.*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема *«Фонемы повелевают буквами».*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами.

Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нищ. Тренировочные упражнения.

Тема. Правила о непроизносимых согласных.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема Волшебное средство – «самоинструкция».

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема Память и грамотность.

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема Поговорим обо всех приставках сразу.

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.

Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема Слова – «родственники».

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема. Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем.

Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема. «Не лезьте за словом в карман!»

Корень и главное правило. Изменяя форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема «Пересаженные» корни.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема . Итоговые занятия. Олимпиада.**Основные требования к знаниям и умениямучащихся к концу 2 - го класса****Обучающиеся может знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся может уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Принципы построения педагогического процесса.

От простого к сложному.

Системность работ.

Принцип тематических циклов.

Индивидуального подхода.

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).

Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года).

Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).

Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы начального общего образования).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях школьного учреждения и семьи (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

Приёмы:

- ✓ Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- ✓ Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- ✓ Активизация переживаний, чувств детей.
- ✓ Контроль, самоконтроль, самообучение.
- ✓ Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Методы:

- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- ✓ Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- ✓ Практические методы: упражнения, дидактические игры.

Методы и приемы обучения по способам взаимодействия обучающих и обучающихся:

Методы, направленные на первичное овладение знаниями:

- ✓ информационно-развивающие (объяснение, рассказ, беседа),
- ✓ проблемно-поисковые (исследование).

Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками:

- ✓ репродуктивные (пересказ, упражнения),
- ✓ творчески-воспроизводящие (самостоятельный поиск информации, самоконтроль)

Формы организации деятельности детей на занятии:

- ✓ фронтальная;
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая,
- ✓ работа по подгруппам и др.

Технологии:

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Педагогический контроль

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Работа с картиной	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, изложение)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	«Азбука вежливости»	Творческие работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада. Международный конкурс «Русский медвежонок» Тестирование «Мини- ЕГЭ»	декабрь ноябрь в течение года

Дидактические материалы

- ✓ таблицы;
- ✓ схемы;
- ✓ плакаты;
- ✓ дидактические карточки;
- ✓ памятки;
- ✓ научная и специальная литература;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ видео- и аудиозаписи;
- ✓ мультимедийные материалы;
- ✓ компьютерные программные средства и др.

6.4. Материально-техническое оснащение:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер;
- ✓ экран;
- ✓ принтер

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Занимательная грамматика» ведет специалист с высшим образованием Вафина Л.И., стаж пед.работы 20 лет . По образованию – учитель начальных классов.

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Список используемой литературы,

педагогом

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Малаховска, О.В. русский язык 1 класс В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
2. Абрамов М.Г. и др. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие./ М.Г. Абрамова, О.В. Малаховская. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 20010 г.
3. С.И. Ожигов «Толковый словарь русского языка»
4. М.Л. Каленчук «Словарь происхождения слов», «Словарь устойчивых выражений», «Словарь «Произнеси правильно», 2009 г.
5. Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2009 г.
6. Чуракова Н.А. Литературное чтение 1 класс В 2 ч. Учебник . – М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.

для детей и родителей.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательноеаэзбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
7. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004

8. Приложение – Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2	13:35	конкурс на лучшего чтеца стихотворения, работа в парах	2	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Для всех ли фонем есть буквы? Легко ли быть согласным звуком? Рассказ учителя «Как рождаются звуки».	Фронтальн ая
2	сентябрь	3	12:35	картинный диктант, разыгрывание ситуаций в группах	3	Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	Индивидуа льная
3	сентябрь	9	13:35	картинный диктант, экскурсия в библиотеку, работа со словарями	2	«Ошибкоопасные» места. Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Аукцион "Кто больше?"	Фронтальн ая
4	сентябрь	10	12:35	игра сюжетно-ролевая,	2	Шипящие согласные. Игра «Строим дом». Игра	Фронтальн ая

				составление карточек		“Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	
5	сентябрь	16	13:35	практическое занятие, разгадывание головоломок	2	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	Индивидуальная
6	сентябрь	17	12:35	работа по подгруппам, составление текста	2	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	Групповая форма
7	сентябрь	22	13:35	работа в группах, работа над деформированным текстом	2	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	Текущая
8	сентябрь	23	12:35	практическое занятие	2	Играем в загадки. Технология составления загадок. Конкурс на лучшую загадку	Групповая форма
9	сентябрь	29	12:35	работа в парах, картиенный диктант, игра	2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	Фронтальная
10	сентябрь	30	13:35	практическое занятие работа в парах,	2	О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки».	Индивидуальная
11	октябрь	1	12:35	конкурс, разыгрывание сцен	2	Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква Буква - подсказчица. Буква — помощница. Буквы — актёры.	Групповая форма
12	октябрь	7	13:35	викторина, проекты	2	Тайны фонемы. Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	Индивидуальная
13	октябрь	8	12:35	игра сюжетно-ролевая, конкурс "Самый грамотный"	2	Тайны фонемы. Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?	Текущая
14	октябрь	14	13:35	деловая игра, конкурс на лучшую "запоминалку"	2	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки» Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Фронтальная
15	октябрь	15	12:35	практическое занятие, викторина, ребусы	2	Опасные согласные. Звуки – «волшебники», сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.	Индивидуальная
16	октябрь	21	13:35	работа в парах, картиенный	2	Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».	Текущая

				диктант, игра		Аукцион "Кто больше"	
17	октябрь	22	12:35	игра- путешествие, работа в группах	2	Сомнительный согласный. Тренировочные упражнения Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”,	Групповая форма
18	октябрь	28	13:35	тесты, конкурс на лучшего чтеца	2	“Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания	Фронтальная
19	октябрь	29	12:35	работа в парах, картины диктант, игра	2	Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра "Найди пару" Сказка "Про Ошибку"	Групповая форма
20	ноябрь	4	13:35	беседа, картины диктант	2	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. “Грамматическое домино”.	Текущая
21	ноябрь	5	12:35	игра сюжетно-ролевая	2	«Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».	Групповая форма
22	ноябрь	11	13:35	работа в парах, картины диктант, игра	2	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	Индивидуальная
23	ноябрь	12	12:35	практическое занятие, работа в парах, игры	2	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения” Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	Групповая форма
24	ноябрь	18	13:35	беседа, работа со словарями	2	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	Фронтальная
25	ноябрь	19	12:35	работа в группах, разгадывание головоломок, шарад, кроссвордов	2	Игра "Волшебный клубок орфограмм" Будь внимателен! Словарные слова.	Групповая форма
26	ноябрь	25	13:35	работа по подгруппам, беседа	2	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Фронтальная
27	ноябрь	26	12:35	беседа, работа со словарями	2	Правописание слов с двумя безударными гласными. Орфографический словарь – твой помощник.	Индивидуальная
28	декабрь	2	13:35	диктант	2	Конкурс "Самый лучший грамотей"	Текущая
29	декабрь	3	12:35	работа по подгруппам	2	КВН "Знай и люби русский язык!"	Групповая форма
30	декабрь	9	13:35	работа по	2	Фонемы повелевают	Текущая

				подгруппам		буквами» Фонемное правило. Добро пожаловать, ъ! Игра "Кто больше" Работа со словарями.	
31	декабрь	10	12:35	практическое занятие, игры. разгадывание ребусов, кроссвордов	2	Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения	Фронтальная
32	декабрь	16	13:35	практическое занятие, проекты	2	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Шарады, анаграммы.	Групповая форма
33	декабрь	17	12:35	конкурс	2	Когда ъ пишется, а когда не пишется? Веселый аттракцион "Самый быстрый"	Индивидуальная
34	декабрь	23	13:35	беседа, работа со словарями, экскурсия в библиотеку	2	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака	Фронтальная
35	декабрь	24	12:35	игра- путешествие, разыгрывание сцен по группам, игры	2	Твердый знак. Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	Групповая форма
36	январь	7	13:35	игра сюжетно- ролевая, беседа, рисунки по группам	2	Правила о непроизносимых согласных .Песенки - «напоминайки».	Индивидуальная
37	январь	8	12:35	беседа. практическое занятие, работа в парах, игры	2	Непроизносимые согласные. Тренировочные упражнения. Нефонемное правило	Текущая
38	январь	14	13:35	работа в группах, игры, конкурсы	2	Правило о непроизносимых согласных. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака	Фронтальная
39	январь	15	12:35	беседа, составление самоинструкции	2	Волшебное средство – «самоинструкция» Знакомство с термином «самоинструкция».	Индивидуальная
40	январь	21	13:35	работа по подгруппам, игры	2	Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Краткий пересказ.	Групповая форма
41	январь	22	12:35	работа по группам, защита работ ;	2	Самоинструкция. Игра «Найди подходящий транспорт». Тренировочные	Групповая форма

						упражнения.	
42	январь	28	13:35	групповая	2	Строительная работа морфем «Строительные блоки» для морфем.	Индивидуальная
43	январь	29	12:35	игровая программа, работа в парах	2	Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова».	Текущая
44	февраль	3	13:35	размышление, работа в парах, составление схем	2	Морфемы. «Смыслиночки» суффиксов.	Фронтальная
45	февраль	4	12:35	практическое занятие, составление карточек	2	Морфемы.«Смыслиночки » окончания Поединок грамотеев. Игра с мячом "Цепочка слов"	Индивидуальная
46	февраль	10	13:35	практическое занятие, работа в парах, конкурс	2	Где же хранятся слова? Аукцион "Кто больше?"	Индивидуальная
47	февраль	11	12:35	викторина, работа со словарями	2	Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Головоломки и шарады.	Текущая
48	февраль	17	13:35	картинный диктант, разыгрывание ситуаций в группах	2	Лингвистика - наука о языке. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	Фронтальная
49	февраль	18	12:35	картинный диктант, беседа	2	Поговорим о всех приставках сразу Игры с приставками	Индивидуальная
50	февраль	24	13:35	экскурсия в библиотеку, работа со словарями, конкурс на лучшего чтеца	2	Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина	Индивидуальная
51	февраль	25	12:35	работа в группах, картинный диктант	2	Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.	Текущая
52	март	3	13:35	игра сюжетно-ролевая, составление карточек	2	Секреты безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Ребусы.	Фронтальная
53	март	4	12:35	практическое занятие, разгадывание головоломок	2	Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-)	Индивидуальная
54	март	10	13:35	работа по подгруппам, составление текста	2	Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	Текущая
55	март	11	12:35	работа в группах, работа над деформированным	2	К тайнам слова. Слова – «родственники» Правильные корни и	Групповая форма

				текстом		корни-уродцы.	
56	март	17	13:35	практическое занятие, диалоги по разным темам	2	Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».	Текущая
57	март	18	12:35	беседа, тесты , работа в парах	2	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Индивидуальная
58	март	24	13:35	работа по подгруппам, игры	2	Кто командует корнями? Чередование гласных в корне.	Групповая форма
59	апрель	1	12:35	беседа, работа индивидуальная, самопроверка	2	Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».	Текущая
60	май	7	13:35	работа по группам, защита работ ;	2	Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные	Групповая форма
61	май	8	12:35	наблюдение, творческая работа по группам,	2	Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Тренировочные упражнения	Индивидуальная
62	май	14	13:35	групповая	2	«Не лезьте за словом в карман!» Что такое синквейн.?	Групповая форма
63	май	15	12:35	игровая программа, работа в парах	2	Составление синквейна.	Групповая форма
64	май	21	13:35	размышление, работа в парах, составление схем	2	«Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.	Индивидуальная
65	май	22	12:35	беседа, картинный диктант, работа со словарями	2	Работа с словарём. Тренировочные упражнения.	Текущая
66	май	5	13:35	творческая работа, сочинение	2	Приключения в стране “Имя существительное”	Фронтальная
67	май	6	12:35	игра сюжетно-ролевая	2	Игра "Будь внимательным. Дружи с орфограммами!"	Индивидуальная
68	май	12	13:35	составление памяток, групповая работа	2	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	Индивидуальная
69	май	13	12:35	работа в парах, картинный диктант, игра	2	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	Фронтальная
70	май	19	13:35	практическое занятие, работа в парах,. игры	2	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! головоломки	Индивидуальная
71	май	20	12:35	работа по подгруппам, викторина		Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как	Индивидуальная

					нужно говорить. Игра "Волшебный клубок орфограмм"	
72	май	26 27	13:35 12:35	игровая программа	Праздник творчества и игры. Итоговое занятие.	Итоговая